



CUMBRE GLOBAL SOBRE
ACCESO ABIERTO DIAMANTE
GLOBAL SUMMIT ON DIAMOND OPEN ACCESS
SOMMET MONDIAL SUR L'ACCÈS OUVERT DIAMANT
CIMEIRA GLOBAL SOBRE ACESSO ABERTO DIAMANTE

EQUIDADE
SOSTENIBILIDAD
USABILITY
QUALITE

23-27
OCT 2023
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DEL ESTADO DE MÉXICO
TOLUCA, MÉXICO



IV CONGRESO INTERNACIONAL DE
EDITOR@s REDALYC
VIGÉSIMO ANIVERSARIO REDALYC
NUESTRO NORTE ES EL SUR

VIDEO-PÓSTERS
CIENTÍFICOS

23-24
OCT 2023
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DEL ESTADO DE MÉXICO
TOLUCA, MÉXICO



La gestión editorial enfocada en la creación de una cultura de investigación con base en las prácticas de la Vía Diamante y la recomendación sobre Ciencia Abierta de la UNESCO:

El caso de la Revista Arjé de la Universidad

Técnica Nacional de Costa Rica

Revista Arjé

Universidad Técnica Nacional, Costa Rica



Andrea Méndez Solano, Universidad Técnica Nacional, Costa Rica
<https://orcid.org/0000-0001-5326-2088>

Alexander Porras Sibaja, Universidad Técnica Nacional, Costa Rica
<https://orcid.org/0000-0002-7092-5426>



Introducción:

Según el amplio sentido de la palabra, una revista académica-científica es una publicación periódica que tiene por objetivo la divulgación del quehacer investigativo, Mendoza y Paravic (2006) detallan, a continuación:

(...) representa el registro público que organiza y sistematiza los conocimientos acumulados y es un canal indirecto y formal del mensaje científico, pues se inserta en medio de un proceso comunicacional que se inicia con la información creada por autores (científicos), perfeccionada y formalizada por editores y revisores, ampliamente difundida por las instituciones de información y recibida por usuarios (párr. 5).

De tal manera que la revista académica-científica contribuye a la gestión de la cultura de investigación, la cual es una arista fundamental en el quehacer de la educación superior, puesto que mediante esta se evidencia el flujo de trabajo de la comunicación científica, los procedimientos divulgativos, los eventos pos y pre publicación, entre otros.

En este contexto es donde se enmarca el proceso de transformación que ha llevado a cabo la Revista Arjé durante siete años, en los cuales ha crecido con la universidad y pasó de un boletín a un megajournal para convertirse en una plataforma de actualización y motivación hacia la investigación.

La Revista Arjé, durante esta etapa de metamorfosis, se ha preguntado por las prácticas editoriales que tienen como finalidad coadyuvar en la creación de la cultura de investigación de la Universidad Técnica Nacional de Costa Rica, de tal manera que con esta investigación busca establecer una caracterización de la gestión editorial a partir de la creación de un tipo ideal, con base en la teoría de Weber (1997), para dilucidar un paradigma emergente de las revistas enfocado en las prácticas de la Vía Diamante y la recomendación sobre Ciencia Abierta de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés).



CUMBRE GLOBAL SOBRE
ACCESO ABIERTO DIAMANTE
GLOBAL SUMMIT ON DIAMOND OPEN ACCESS
SOMMET MONDIAL SUR L'ACCES OUVERT DIAMANT
CIMEIRA GLOBAL SOBRE ACCESO ABIERTO DIAMANTE

EQUIDADE
SOSTENIBILIDAD
USABILITY
QUALITE

23-27
OCT 2023
UNIVERSIDAD AUTONOMA
DEL ESTADO DE MEXICO
TOLUCA, MEXICO



IV CONGRESO INTERNACIONAL DE
EDITORAS REDALYC
VIGESIMO ANIVERSARIO REDALYC
NUESTRO NORTE ES EL SUR

VIDEO-PÓSTERS
CIENTÍFICOS

23-24
OCT 2023
UNIVERSIDAD AUTONOMA
DEL ESTADO DE MEXICO
TOLUCA, MEXICO



Metodología

| Sistematización de experiencias



Establecer las categorías que se analizarán para indicar el accionar de la Revista Arjé con base en tres checklist



Las características de la Vía Diamante



Las recomendaciones de Ciencia Abierta de la UNESCO para las revistas académico-científicas



Y las recomendaciones para la creación de cultura de investigación en una institución universitaria



Mediante la sistematización de experiencias de la Revista Arjé es posible llegar a la interpretación teleológica de las prácticas editoriales para construir un tipo ideal y así establecer las bases fundamentales de un modelo de revista académica-científica con enfoque en creación de cultura de investigación, puesto que la sistematización no solo se trata de recoger información y clasificarla, como es el sentido amplio de la palabra sistematizar, sino obtener aprendizajes críticos de las experiencias (Jara, 2008).

De tal manera que teniendo claro el objetivo de la sistematización, se establece el periodo del 2020 al 2023, este es el momento donde decide pasar de boletín a revista académica-divulgativa, para luego convertirse en académica-científica. Asimismo, se determina que quien llevará a cabo la sistematización serán el director y la editora de la revista para proceder con la identificación de las categorías en el proceso, en este paso se enfocó en las definidas por Weber (1997): "(...) [1] qué acción, cumplida de qué [2] modo por parte de qué [3] personas exactamente, o bien de qué personas a elegir de determinado modo (...) [4] qué "sentido" ha de tener esto para los individuos asociados (...). Estipularon además, [6] qué bienes objetivos" (p. 178).

Por consiguiente, se procede a elaborar una tabla con las categorías establecidas en la cual se incluyen las recomendaciones sobre Ciencia Abierta de la UNESCO, las prácticas de la Vía Diamante en la gestión editorial, las líneas de trabajo para la creación de la cultura de investigación aunado a las acciones de trabajo de la Revista Arjé (en su fase concretada o en proceso), lo cual llevará a erigir las líneas de acción de la Revista Arjé.





Resultados

| Hacia un modelo ideal



Prácticas de la Vía Diamante en la gestión editorial

1. Personas investigadoras financiadas con fondos públicos realizan sus estudios y redactan sus resultados.
2. Los manuscritos se remiten a revistas de acceso abierto y son revisados por pares.
3. Las poblaciones autoras y lectoras no deben abonar ningún cargo en ningún momento.
4. Los artículos publicados están disponibles inmediatamente.
5. Aplicar licencias *Creative Commons* para el manejo de los derechos de autor y de utilización.
6. Creación de equipos interdisciplinarios.

Prácticas con base en las recomendaciones de Ciencia Abierta de la UNESCO

1. Fomentar la bibliodiversidad.
2. Fomentar el multilingüismo.
3. Ayudar a desarrollar acuerdos comunitarios contextualizados para definir prácticas comunitarias.
4. Apoyar a la comunicación científica de las prácticas de Ciencia Abierta.
5. Adoptar políticas que apoyen y recompensen el acceso abierto al conocimiento científico.
6. Garantizar la diversidad, el acceso abierto, transparente y equitativo.
7. Luchar contra las desigualdades y protección frente a los comportamientos depredadores.
8. Fomentar una investigación responsable y de calidad.
9. Promover la colaboración impulsada por la comunidad y otros modelos innovadores.
10. Promover, según proceda, prácticas abiertas de evaluación por homólogos.
11. Incorporar la ciencia ciudadana y otras formas de ciencia participativa.
12. Intercambiar resultados científicos negativos.
13. Fomentar las colaboraciones científicas internacionales.
14. Fomentar la colaboración internacional en métricas para la ciencia abierta.

Prácticas para la creación de cultura de investigación

1. Capacitar permanentemente a la población docente investigadora y potenciales personas investigadoras.
2. Incentivar a través de un escalafón docente, incentivos económicos u otros.
3. Fortalecer la lectura y redacción de textos de divulgación científica.
4. Implementar un programa de promoción de la investigación en la universidad.
5. Exigir desde las autoridades de la universidad la producción de investigaciones y publicaciones a docentes y estudiantes.
6. Otorgar facilidades en cuanto a tiempo, recursos y otros.
7. Desarrollar reuniones continuas entre autoridades y población investigadora.



Cada checklist se divide entre categorías y acciones de la Revista Arjé.

Las categorías se divide en cinco para ordenar las acciones de la Revista Arjé, por lo que se debía especificar el tipo de acción, de qué modo se lleva a cabo, por quiénes se realiza y cuál es el propósito.

Finalmente la última casilla corresponde a la práctica de la Vía Diamante, de la Ciencia Abierta o de creación de cultura de investigación como finalidad de cada acción.

Asimismo, las acciones de la Revista Arjé se clasificaron en concretadas o en proceso para indicar el nivel de desarrollo de las prácticas editoriales.



Discusión

| Acceso Abierto No Comercial



**Como Revista
Debemos
identificar las
mejores
prácticas
editoriales**

**Avanzar hacia un modelo
Con el cual
seamos una
plataforma de
actualización y
motivación
hacia la
investigación**



El tipo ideal que la Revista Arjé aspira a construir tiene tres líneas de acción específicas: las relacionadas con la Vía Diamante, las recomendaciones sobre Ciencia Abierta de la UNESCO y la creación de la cultura de investigación.

El enfoque está en megajournal porque la Revista Arjé aspira a ser multiformato, multitemática, multidisciplinaria y multilingüe, implementar el *preprint* y la publicación de set de datos de investigación, con el propósito de tener una visión más amplia e innovadora de la publicación de la producción académica.



Crear un tipo ideal

Las cuatro categorías del tipo ideal de Weber (1997) permitieron establecer un flujo editorial con la identificación de la acción, las personas responsables, el proceso para llevarlas a cabo y el propósito



Prácticas de la Vía Diamante

De las seis prácticas: cuatro están concretadas (1, 2, 4 y 5) y dos en proceso (3 y 6).



Recomendaciones sobre la Ciencia Abierta de la UNESCO

De las 14 prácticas: seis están concretadas (3, 4, 5, 6, 7 y 13) y ocho, en proceso (1, 2, 8, 9, 10, 11, 12 y 14)



Creación de Cultura de Investigación

De las siete prácticas: seis están concretadas (1, 3, 4, 5, 6 y 7) y una, en proceso (2)

Cuando se habla de concretado es porque la revista ha llevado a acciones durante un periodo específico, lo cual le ha permitido recabar evidencia, la cual se puede encontrar publicada en el sitio web de la revista o en informes presentados a las autoridades pertinentes.

Ahora bien, cuando se habla del término "en proceso", quiere decir que la revista tiene un plan para ejecutar la acción, pero que está en una fase preliminar y todavía no tiene las evidencias suficientes para demostrar el flujo de trabajo específico.



CUMBRE GLOBAL SOBRE
ACCESO ABIERTO DIAMANTE
GLOBAL SUMMIT ON DIAMOND OPEN ACCESS
SOMMET MONDIAL SUR L'ACCÈS OUVERT DIAMANT
CIMEIRA GLOBAL SOBRE ACESSO ABERTO DIAMANTE

EQUIDADE
SOSTENIBILIDAD
USABILITY
QUALITE

23-27
OCT 2023
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DEL ESTADO DE MÉXICO
TOLUCA, MÉXICO



IV CONGRESO INTERNACIONAL DE
EDITOR:ES REDALYC
VIGÉSIMO ANIVERSARIO REDALYC
NUESTRO NORTE ES EL SUR

VIDEO-PÓSTERS
CIENTÍFICOS

23-24
OCT 2023
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DEL ESTADO DE MÉXICO
TOLUCA, MÉXICO



Referencias bibliográficas

- Aparicio, A., Banzato, G. y Liberatore, G (2016). Manual de gestión editorial de revistas científicas de ciencias sociales y humanas: Buenas prácticas y criterios de calidad. <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.482/pm.482.pdf>
- Arévalo, J. (9 de junio de 2017). ¿Qué es la ruta diamante al acceso abierto? Blog de la biblioteca de Traducción y Documentación de la Universidad de Salamanca. <https://universoabierto.org/2017/06/09/que-es-la-ruta-diamante-de-acceso-abierto/>
- Castro Sánchez, Fernando de Jesús. (2021). Cultura, ciencia e investigación: acerca del valor de los factores culturales de la ciencia para los gestores de la investigación universitaria. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(1), 131-136. Epub 02 de febrero de 2021. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000100131&lng=es&tlng=es.
- Crespo, J. (2019). Acceso abierto vía diamante en revistas científicas latinoamericanas. *TLATEMOANI Revista Académica de Investigación*, (30), pp. 169-187. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7340395.pdf>
- Jara, O. (2008). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf
- MarcoELE Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera. (s.f.). Acceso Abierto Diamante. <https://marcoele.com/acceso-abierto-diamante/#:~:text=Las%20revistas%20de%20acceso%20abierto,tanto%20para%20lectores%20como%20autores.&text=marcoELE%20cumple%2C%20entre%20otras%20exigencias,Directory%20of%20Open%20Access%2C%20DOAJ>.
- Mendoza, Sara y Paravic, Tatiana. (2006). Origen, clasificación y desafíos de las Revistas Científicas. *Investigación y Postgrado*, 21(1), 49-75. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872006000100003&lng=es&tlng=es.
- Santos Meneses, L. F., & Moreira Castro, V. (2015). Cultura e investigación en la Universidad. Estudio realizado en una unidad académica de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. *Revista San Gregorio*, 2(8), 40-53. <https://doi.org/10.36097/rsan.v2i8.73>
- Soto-Ramírez, M. (2022). Taller de sistematización de experiencias. <http://hdl.handle.net/11056/22703>
- Spinak, E. (2015). ¿Megajournal o metapublisher? [Blog Archive] <https://www.profesionaldelainformacion.com/notas/megajournal-o-metapublisher/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2023). Checklist para editoriales de acceso abierto sobre la aplicación de la recomendación de la UNESCO sobre ciencia abierta. <https://doi.org/10.54677/SFGD4225>
- Varela Briceño, M. (2022). Editorial: la gestión editorial de *Pensar en Movimiento*: ventajas de la creación de equipos interdisciplinarios. *Pensar En Movimiento: Revista De Ciencias Del Ejercicio Y La Salud*, 20(1), e49223. <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v20i1.49223>
- Weber, M. (1997). Sobre algunas categorías de la sociología comprensiva (1913). En *Ensayos sobre metodología sociológica*. Buenos Aires: Amorrortu, pp. 175-221.